

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **7 КЛАСС**

#### **Исследование и проектирование. Сходства и различия**

Введение в проектную деятельность. Цели, задачи, содержание курса «Проектная деятельность».

Понятия «исследование», «проект», «проектирование». Разница между исследованием и проектированием. Результаты исследования. Качества юного исследователя. Основные этапы проектной деятельности. Примеры проектов и исследований.

#### **Проблема**

Основные виды проектных и исследовательских работ. Возможные темы проекта. Понятия «проблема», «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьей и учеником. Разница между проблемным и повествовательным текстом.

Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе. Связь между проблемой, целью, задачами проекта или исследования. Постановка проблемного вопроса.

#### **Актуальность работы**

Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества). Принципы выбора темы и обоснование ее актуальности. Правильная формулировка актуальности работы.

#### **Источники информации**

Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования. Степень достоверности источников информации.

Работа со справочной литературой. Справочные издания для школьников. Интернет-сайты: поиск и подбор информации. Работа в детской библиотеке с печатными и периодическими источниками. Составление и оформление списка источников по теме проекта.

#### **Тема работы**

Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров. Как отказаться от избыточного материала, соответствующего избранной проблеме, но не относящегося к теме?

#### **Объект и предмет работы**

Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся.

#### **Цель работы**

Цели в исследовательских и проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель? Оценить реалистичность достижения поставленной цели.

#### **Задачи работы**

Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.

### **Гипотеза**

Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?

### **Методы исследования и проектирования**

Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Методы исследования в гуманитарных и естественных науках.

### **Планирование работы**

Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как ее определяют.

### **Корректировка плана в ходе выполнения работы**

Что такое контроль и для чего он предназначен. Сложности при выполнении проекта или исследования. Необходимость корректировки. Исторические примеры.

### **Результаты и их обработка**

Что является результатом проектной и исследовательской работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка.

### **Анализ и обсуждение результатов**

Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ.

### **Подготовка отчета о работе**

Разные жанры представления отчета о выполненной работе (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер, буклет и др.). Структура статьи или презентации. Типичные ошибки при написании отчета.

### **Подготовка материала для доклада**

Материалы для выступления на конференции. Инфографика (графическое изображение результатов). Критерии оценки проектной работы. Правила публичного выступления

### **Выступление. Подведение итогов**

Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами.

Анализ и самоанализ работы над проектом или исследованием. Заполнение листов самооценки и самоанализа. Обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***В сфере гражданского воспитания:***

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

***В сфере патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***В сфере эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

***В сфере трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

***В сфере экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

извлекать информацию из различных источников, ее осмысливать и оперировать ею, свободно пользоваться лингвистические словари, справочную литературу, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

осуществлять выбор языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

осознавать необходимость расширения речевой практики;

овладевать основными нормами современного русского литературного языка;

уметь участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

уметь использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

овладевать историческими понятиями и их использовать для решения исследовательских и проектных задач;

уметь выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

уметь определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

уметь находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

уметь соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

уметь привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

уметь использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладевать навыками смыслового чтения текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладевать приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

уметь, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

использовать полученные знания в практической проектной деятельности.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Исследование и проектирование. Сходства и различия	2	Беседа	<a href="https://videouroki.net/webinar/osobiennosti-orghanizatsii-proiektnoi-dieiatiel-nosti-uchashchikhsia.html">https://videouroki.net/webinar/osobiennosti-orghanizatsii-proiektnoi-dieiatiel-nosti-uchashchikhsia.html</a>
1.2.	Проблема	2	Практическая работа	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность.» Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk">https://www.youtube.com/watch?v=3A_djbpffvk</a>
1.3.	Актуальность работы	2	Практическая работа	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность. Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE">https://www.youtube.com/watch?v=gs6SBUg8-YE</a>
1.4.	Источники информации	2	Практическая работа	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность. Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w">https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w</a>
1.5.	Тема работы	2	Беседа	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность. Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w">https://www.youtube.com/watch?v=tuVrOuF7f9w</a>
1.6	Объект и предмет работы	2	Дискуссия	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность. Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI">https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI</a>



1.7	Цель работы	2	Практическая работа	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность. Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI">https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI</a>
1.8	Задачи работы	2	Беседа	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность. Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI">https://www.youtube.com/watch?v=QAng0SYdUMI</a>
1.9	Гипотеза	2	Беседа	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность. Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk">https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk</a>
1.10	Методы исследования и проектирования	2	Практическая работа	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность. Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk">https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk</a>
1.11	Планирование работы	2	Обучающая игра	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность. Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk">https://www.youtube.com/watch?v=pG4txYPWSXk</a>
1.12	Корректировка плана в ходе выполнения работы	2	Семинар	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность. Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg">https://www.youtube.com/watch?v=pmx0rEIQEjg</a>
1.13	Результаты и их обработка	2	Практическая работа	Российское движение школьников. Территория самоуправления. Проектная деятельность. Семь шагов к успеху» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q">https://www.youtube.com/watch?v=bMw4FgMJd1Q</a>
1.14	Анализ и обсуждение результатов	2	Беседа	
1.16	Подготовка материала для доклада	2	Практическая работа	
1.17	Выступление. Защита проекта	2	Зачет	

1.18	Подведение итогов	1	Беседа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>		